

佛山市中小学教师职称评审推荐表

工作单位（全称，盖章）： 校长（签字）： 首次申报评审 英语小学高级教师职称：是 ☒ 否 ☐ （曾参加 年度）

姓名	杨育芳	性别	女	出生年月	1975.4	学历（学位）	大专
现职称	小学英语一级教师	现职称评定时间	2009.11	现任行政职务及任职时间	科组长、工会委员 2016.9	现任教学科	英语、道德与法治
现聘专业技术职务	英语小学一级教师	现聘职务起聘时间	2016.12.1	现职务累计受聘年限	6	从教年限	20
申报何专业职称	小学 学段 英语 学科 高级 教师			是否符合倾斜政策或放宽资历年限条件	无		
主要学习经历	起止年月	就读院校	所学专业	学历层次	是否毕业	办学形式（全日制，“五大”）	
	1990.9—1993.6	广东省普宁二中	普高	高中	是	全日制	
	1993.9—1996.6	广东省韩山师范学院	英语	大专	是	全日制	
主要工作和继续教育经历	工作经历：1.1996.7—2000.3 在揭阳市普宁城南中学任教；2000.3—2001.7，因夫妻分居，调到佛山市城区百货公司任职；2001.7—2002.8 在佛山市元甲学校代课。2.2002.8—2016.8 在佛山市元甲学校任教英语，负责学校宣传、校史室管理、学生大使的培训和管理工作、红领巾广播宣传和培训工作。3.2016.8 至今在佛山市禅城区东升小学任教英语和道德与法治教学，任英语科组长和工会委员，曾任工会副主席，负责学生礼仪天使培训和管理。继续学习：1.2018 年到 2022 年，每学年按照要求完成 18 课时公需课培训，12 课时以上个人选修科目学习，42 课时以上专业科目学习，年均培训 132 学时。2.积极主动参加各种专业培训学习，如：2016.12.12—2016.12.16 在广州外语外贸大学的小学英语教师专业技能提升培训班，2016.10—2017.6 区创优质学校骨干教师成长培训班，2002.8.1—2002.8.18 参加广东省小学英语教师培训班，2021.11.27—2022.5.4 中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目等。						
	起止学年	任教学科（项目活动）	任教年级（层次）	任教班数（范围）	周课时数（项目周期）	是否班主任（视同班主任工作）（示范课或实验课教学情况）	家访次数
2016 至 2017 学年度	英语	四五六	3（131）	14	是（示范课《Weather》效果好）	120	称职
2017 至 2018 学年度	英语	四五六	3（130）	14	是（示范课《My day》效果好）	125	称职
2018 至 2019 学年度	英语	四五六	3（130）	14	是（示范课《Meet my family》效果好）	118	称职
2019 至 2020 学年度	英语	四五六	3（131）	13	是（示范课《Recycle2》《How do you feel?》效果好）	122	优秀
2020 至 2021 学年度	英语、道德与法治	二四六	3（131）	15	是（示范课《My day》效果好）	115	称职
2021 至 2022 学年度	英语、道德与法治	二二六	3（130）	14	是（示范课《My pen pal》《Then and now》效果好）	130	称职
2022 至 2023 学年度	英语、道德与法治	二二六	3（122）	16	是（示范课《ABC》效果好）	114	
任现职以来累计课时数：	3920			周平均课时数：14			
教龄	20	班主任年限	10.5	其中任现职以来班主任年限	3	从事本学科或相近学科教学工作年限	20
近五年承担公开课情况	承担时间（注明年月日）	公开课、示范课、研讨课、专题讲座题目或教学竞赛活动获奖项目	主办单位层次	范围	完成情况与效果		
	1、2018.1.4. 2、2019.12.20 3、2020.1.6 4、2021.5.13 2021.11.25 5、2022.1.10	1、微课《Animals》 2、微讲座《关注细节 媒体介入 沉淀积累》 示范课《How do you feel?》 3、一师一优课《Recycle2》 4、示范课《My day》、《My pen pal》 5、专业能力大赛（单元作业设计专项）	1、佛山市教育局教研室（市级） 2、永丰中心学校（校级） 3、佛山市禅城区教育局（区级） 4、东升小学（校级） 5、禅城区教育发展中心小学教研室（区级）	1、佛山市 2、连山永丰中心学校及南山片区学校 3、禅城区东升小学全体教师 4、东升小学全体教师 5、禅城区	1、三等奖 2、反应热烈 3、三等奖效果好 4、效果好 5、二等奖		
任现职以来专业技术工作经历	薄弱学校、农村学校任教（支教）工作情况： 本人支持小学校办大教育，与搭档通力协作，运用心理效应，智慧管理班级，所带班级班风正、学风浓，凝聚力强，获奖多。课程教学以语篇为依托，跨学科资源整合，让学生在具体情境中理解、分析、解决具体问题，充分运用激励机制，激发学生兴趣。常年培优辅差，培养学生良好的学习习惯和自主探究的学习品质，得到学校、家长和学生一致好评。作为科组长，承担各级示范课，主持了英语嘉年华，开设微讲座和专题报告，建设学校教学资源库，资源共享。主持和作为核心成员参与区 2 项课题研究和叶伟军名师工作室，致力于区域教育共同体教育教研，带动学校青年教师，共同聚力教师专业成长和教学教研质量稳步提升。本人、指导青年教师和辅导学生参加各类比赛，成绩喜人。本人还担任学生礼仪天使工作和女工委员等，积极组织教师各项活动，增进学校集体凝聚力和提升教职工幸福感。						
	开设活动课程、选修课程、校内课后服务活动、指导学生开展社团活动和培养青年教师工作情况及效果： 1、积极开展各种社团活动，利用每周四下午时间，积极开展形式多样的社团活动，如：英语第二课堂、折纸和佛山非遗扎艺的辅助教学。活动有趣、操作性强，丰富了学生校园生活。所带学生参加各级比赛获奖良多，学生参加学校社团展演和“朝阳读书节”闭幕式展演，提高了学生自信心。 2、积极参与校内课后服务活动，从 2021 年开始至今，为解决家长后顾之忧，本人积极参与校内课后服务活动，辅导学生做功课、阅读、练硬笔字和运动，深受好评。 3、培养青年教师工作，虽然东升小学英语科组只有 2 人，资源少，身兼数职，教研薄弱，作为师傅，本人竭尽所能，全方位手把手帮扶青年教师。所带青年教师进步明显，共计指导青年教师上公开课 11 人次，1 节获市二等；区级教学技能大赛 2 人获二等，区级专业能力大赛 1 人获一等，区级获奖论文、教学设计 3 人次，成绩斐然。						

任现职期间取得的业绩成果

担任班主任或做学生政治思想工作（育人、家校共育）情况及效果：本人有责任心担当，有良好班级管理力，概括为“支、合、心”。

支：支持小学校办大教育。2016 年因刚性交流，从省一级学校来到禅城区规模最小的东升小学，每年级一个班共 6 个班，教师 16 人，学生 257 人。地处城乡结合部，校舍陈旧，约 78% 为新市民子女，家庭素质偏低，生源质量薄弱。本人克服心理落差，服从学校安排，迅速投入到工作。东升小学以“阳光教育”为办学特色，作为科组长兼班主任，坚信“苔花如米小，也学牡丹开”，能以“阳光心态”认真工作，在“阳光课程、阳光德育、阳光教学”建设中发挥作用，践行小校也能办大教育。

合：通力合作智慧管班。一是正副班主任通力合作、互补相助、主辅相依，构建班级育人共同体，注重创设民主、和谐、平等、公平竞争的集体氛围，促进学生积极向上的的人生观和价值观的形成。高度重视创建班级文化，抓好班级凝聚力；二是善于从非智力因素着手，从细微之处着眼，培养学生良好的行为习惯。重点抓好学生的思想道德、行为习惯、学习习惯建设，聚焦一日常规、行为养成、班级工作的落实与反馈，每周利用微信群、《学生文明行为评分册》及时向家长反馈孩子闪光点及表现，得到家长的支持和配合；三是重视与其他任课老师精诚合作、与家委通力合作，齐抓共管；四是充分发挥教师的人格魅力，激发学生的潜能、责任担当与学习热情，主动承担潜能生的转化，每学年均有成功转化案例。近五年的班级每月荣获“七彩彩虹班”（注：从高至低依次为“七色五色三色”）达到 98%，班风良好，得到学校领导同事的一致认可。

心：善于运用心理效应开展育人。善于运用心理效应，常态化运用“期待效应”、“南风效应”等，用“三文治法”批评教育学生，教育效果明显。任教的班级积极参与各级比赛获奖良多，如广东省教育系统关工委开展的“朝阳读书”系列活动。因工作细致扎实，成绩突出，多次被评为学校优秀班主任和班主任，祖庙街道优秀教师。东升小学的老师这样评价杨老师“杨妈妈，热情奔放，教育有温度，快节奏高效率，劲体力高智商”。“遇到您，孩子有福了！”许多东升的家长都这样说。

课程教学（课程建设与教学指导）和教研科研情况及效果：

1、课程教学方面：本人密切关注教育改革和深入学习新课标，教学与时俱进，常年示范引领，有教学风格，所带学生获奖颇多，效果好，具体概况为：“胜、引、辅”。

胜：胜在教学，尽展教学风格。担任低中高年段教学，有教学风格。课程教学以语篇为依托，跨学科资源整合，让学生在具体情境中理解、分析、解决具体问题，充分运用激励机制，激发学生学习兴趣，培养学生语言技能和学习能力，为持续提高学生英语核心素养而不懈努力。扎实、幽默、活跃、高效的教学，深受学生喜爱，在单词教学、阅读教学和朗读配音方面成绩尤其突出。此外还积极到连山、罗定等山区送教共研，反应热烈，为推动两地多校教育教研注入新的活力。

引：示范引领，展示教学魅力。常年承担各级示范课，主持了学校英语嘉年华，开设微讲座和专题报告，建设学校教学资源库，制作课件和微课，资源共享。示范课、微课、教学设计和单元作业设计获省级奖项 3 项，市级奖项 4 项，区级奖项 5 项，庙街奖项 2 项。

辅：培优辅差，提高学习热情。常年培优辅差，善于从非智力因素入手培养学生良好的学习习惯和自主探究的学习品质，提高了学生学习热情，学生爱阅读，得到学校、同事和家长的一致好评。虽然东升小学只有 257 人，非常薄弱的学校，本人奋力带领东升学生第一次获得国家奖项——思恩竞赛三等奖，区级奖项 17 人次，大大鼓舞了东升学子，引发学生学习英语的热潮。合计任教以来辅导学生获国家级 40 人次，区级 17 人次。而本人也荣获辅导奖，国家级 11 项，省级 1 项，市级 1 项，区级 2 项，街道级 1 项。

2、教研科研方面：本人求真务实，教研科研结合校情，效果明显，具体概况如下：“研、题、资、论”。

研：校内外教研与时俱进，更新教学理念和方法。作为科组长，一直坚持两周至少一次科组教研。坚持“以人为本”的教育理念，开展各项专题学习，如微课制作与使用、小组合作等。双减政策和新课标颁布后，迅速组织科员参加各级培训，仔细研读，结合校情，拟定了适合各年级相配套阅读材料和资源，更新学校资源库。积极带动参与各种区域共同体教研，如元甲共同体、与罗定、连山教研帮扶等，取长补短，深化教育教学改革，提高教学质量和教学效率。

题：课题引领，提升专业能力和教学水平。基于学校英语教学薄弱，学生不喜欢英语，成绩落后的现实，必须改革传统的教学方法，借助市和区两级微课培训，本人 2018 年主持区级课题《微课在小学高年级英语课堂中的应用研究》，开展“以学生为主体，教师为主导”为教育理念，建立新的小学英语教学方式及学生的学习方式的研究。依据不同主题，创设具体情境，借助微课，辅助学生课前预习，课中练习，课后复习的变式模式。经研究，学生们自信心增强，初步掌握英语学习方法，提高英语学习效率，成绩明显提高，为城乡结合部微型学校的英语教学开创一条新教学方式，并评定为优秀。本次课题研究共展示课例 2 节，微课 2 节（1 节获市级奖项，论文 4 篇（1 篇获市级，1 篇获区级奖项）心得 1 篇，辅导学生获区级奖项 5 人次。值得一提的是，疫情期间，微课的使用大放异彩，为学生居家学习提供了优质的教学资源，保证了学生的学习质量。还作为核心成员参与省课题和区课题研究。积累原始数据，论证、实施和调整教学。以课题促进科研，提升教学水平和专业能力。

资：资源建设，丰富素材和示范引领。长期收集课题资料，建立和不定更新丰富学校资源库，资源共享，制作课件、微课等中获得省级奖项有 3 项，市级 4 项，区级 4 项。论：论文撰写，提升专业理论水平。教学和科研过程中，不断反思总结，笔耕不断，提升理论水平。获国家级奖项有 1 篇，省级 2 篇，市级 2 篇，区级 7 篇。

示范引领和任教班级或个人获奖情况：作为骨干教师和科组长，本人积极参与学术研修和交流，指导青年教师，具体概况如下：“修、研、带”。

修：专业研修，提升综合素质。本人曾被市、区教研室选派参加并结业于广东省教育厅举办的一个月广东省小学英语教师 PET 培训班，佛山教师英语口语骨干培训班，广州外语外贸大学的小学英语教师专业技能提升培训班，区创优质学校骨干教师成长培训班，省少工委与新西兰 Argus 培训研究所合办新西兰研学团。参与中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目、省英特尔未来教育、中小学教师教育技术建设项目中级、义务教育教师综合素质提升培训，取得合格证书。

研：学术团体，提升教研能力。本人主持《微课在小学高年级英语课堂中的应用研究》课题。作为核心成员参与佛山市叶伟军名师工作室、祖庙街道“一室一中心”跨校结对成员、香港启发潜能 E 教育元甲团队、省十一五课题《信息技术应用于学科教学的绩效研究》、课题《“四驱”式提升小学教学质量的研究实践》；积极带动科组成员参与元甲、连山、罗定等区域教育共同体研修，共研共进，资源互补，促进教师专业成长和教学教研质量稳步提升。

带：青蓝结对，开展传帮带。虽然东升小学英语科组只有 2 人，资源少，身兼数职，教研薄弱，作为师傅，她竭尽所能，从专业素养和班主任工作上手把手帮扶青年教师。所带青年教师进步明显，基本功比赛、示范课和论文成绩喜人。共计指导教师上示范课 11 人次，1 节获市二等奖，区级教学技能大赛大赛获奖 2 人次，区级专业能力大赛 1 人获一等奖，区级获奖论文、教学设计 2 人次，区级心理健康课教学设计比赛 1 人次，成绩斐然。本人也曾获祖庙街道优秀教师称号。

任现职期间撰写论文（论著）及编写教材教学用书、项目、资源建设等情况	题 目	发表（出版）时间	刊物、刊号	主办单位	本人承担部分
	《巧借信息技术，切实减负提质》	2022.7	《在禅城区英语学科论文交流大会 2022.9.8 宣读》	佛山市禅城区教育学会、佛山市禅城区教育发展中心小学教研室	独立撰写
	《静心阅读，打开世界之窗——浅谈疫情期间线上英语阅读教学》	2020.7	2019-2020 学年禅城区教育教学优秀论文评比、《禅教教育》发表 C51-1677/G4	区教育发展中心小学教研室	独立撰写
	《仁爱立师德，潜心伴成长》			区教育发展中心小学教研室	独立撰写
代表性成果	成果 1：教学特色经验总结				
	成果 2：学生学情分析报告				
	成果 3：课题研究				
	成果 4：微课研究				
	成果 5：学生单元作业集				
学校考核评价及推荐意见	符合申报条件，同意推荐。				
	校长（单位负责人）签名： 2023 年 6 月				
	推荐评审委员会人数	到会人数	表决结果		备注
	7	7	同意人数	7	不同意人数 0

填表说明：（1）对照《广东省中小学教师职称评价标准条件》要求，并结合申报表填写情况与业绩成果材料等据实填写；（2）两页拼合成一张 A3 规格纸打印。

申报人在“全市编号”中对应的编号： 452